

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
входящей в состав УТПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
По программе углубленной подготовки.

2023 г.

ОДОБРЕНА

Предметно - цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К



Е.О. Убайдуллаева

29.08.

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Е.Н. Шейкова

30



2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчик:

- Шахбанова Г.М., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Педагогика является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик форм организации обучения и воспитания;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З3 - принципы обучения и воспитания;

З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;

З5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания;

З7 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З8 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З9 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями девиантным поведением;

З10 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З11 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В течение изучения общепрофессиональной дисциплины Педагогика формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
подготовка сообщений по теме,	10
подбор материалов по теме,	4
конспектирование материала,	4
тезирование материала	6
составление тезауруса,	2
анализ материала	6
подготовка выступления,	10
разработка конспекта, программы	6
ответы на вопросы	2
составление таблиц, схем	7
творческая работа	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		26	
	1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики.		1
	2.	Связь педагогики с другими науками и ее структура. Отрасли педагогики.		1
	3.	Основные педагогические понятия. Общее понятие об образовании. Структура содержания образования.		1
	4.	Уровни, направления и типы образования. Основные критерии образованности.		1
	5.	Общее понятие об обучении. Признаки процесса обучения.		1
	6.	Модель обучения.		1
	7.	Общее понятие о воспитании. Современная и идеальная цель воспитания.		1
	8.	Направления воспитания.		1
	9.	Общее понятие о развитии. Уровни развития по Л.С. Выготскому.		1
	10.	Законы развития.		1
	11.	Возрастные периоды развития человека.		
	12.	Общее понятие о формировании. Формирование центральных возрастных новообразований по Д.Б. Эльконину		1
	13.	Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Анализ педагогического эссе "Педагог XXI века".			2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Составление понятийного тезауруса по теме: «Современные тенденции развития педагогической науки и практики». Подготовка сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики. Составление сообщения по плану: 1.Сущность и содержание методологической культуры педагога. 2.Инновационная педагогика.			
Тема 1.2 Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Содержание учебного материала		10	
	1.	ФЗ «Об образовании в РФ». Принципы государственной образовательной политики.		1
	2.	Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».		1
	3.	Иерархия органов управления системой образования. Функции органов управления образования.		1
	4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		1
	5.	Формы получения образования		1

	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	Тезисы по ФЗ «Об образовании в РФ»: дополнительное образование.		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Раскрытие содержания основных приоритетов в области образования: дифференциация образования, государственный заказ, государственный стандарт. Конспектирование отдельных статей Закона РФ «Об образовании».				
Тема 1.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала		8		
	1.	Общее понятие содержания образования. Принципы структурирования содержания образования		1	
	2.	Структура содержания образования: общее, политехническое, специальное (профессиональное).		1	
	3.	Принципы отбора содержания общего образования.		1	
	4.	Критерии отбора содержания общего образования.		1	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	Игра «Как вы думаете?» по теме: «Содержание образования»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Составление «древа предсказаний»: «Перспективы развития содержания образования».				
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала		6		
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.			1
	2	Закономерности и принципы педагогического процесса.			1
	3	Этапы педагогического процесса.			1
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		2
	Поиск информации с помощью различных источников по теме: «Педагогический процесс как система»			6	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Составление сводной таблицы по педагогическим системам Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко				
Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания					
Тема 2.1	Содержание учебного материала				
Обучение в целостном педагогическом			12		
	1	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.		1	
	2	Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.		1	

процессе	3	Современные тенденции развития теории образования и обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения.		1
	4	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь.		1
	5	Логика учебного процесса. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.		1
	6	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Используя пособие «Педагогика» / В.А. Сластенин и др., ответить на вопрос: В чём заключается сущность образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения?			2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения	Составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями. Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы. Анализ уровней овладения системой знаний (чувственное, абстрактное познание, их соотношение) на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса			
	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения.		1
	2	Закономерности обучения.		1
	3	Сущность и современная трактовка принципов обучения.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка выступления и слайд - презентаций по темам: «Принципы развивающего обучения»; «Принципы коллективного способа обучения». Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров.			
Тема 2.3 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		4	
	1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		1
	2	Задачи и направления воспитания.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.4 Закономерности	Подготовиться выступлений: «Сущность воспитания. Логика воспитательного процесса. Диалектика, движущие силы процесса воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Условия и факторы, детерминирующие самовоспитание. Движущие силы самовоспитания учащихся. Самопознание как предпосылка самовоспитания. Роль педагога в самовоспитании учащихся. Технология процесса самовоспитания».			
	Содержание учебного материала		4	
1	Закономерности воспитания в современной педагогике	1		

и принципы воспитания	2	Принципы гуманистического воспитания		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Семинар «Принципы гуманистического воспитания»			2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовиться к обсуждению на семинаре следующих вопросов: «Характеристика требований, предъявляемых к принципам. Основные принципы воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий). Конкретизация принципа в правилах воспитания. Единство и взаимосвязь принципов».			
Тема 2.5	Содержание учебного материала			
Методы, приемы и средства обучения	1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	6	1
	2	Классификации методов обучения. Педагогические возможности и условия их применения.		1
	3	Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.			4
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.			
	Подготовка сообщения на тему «Активные методы обучения».			
Тема 2.6 Организационные формы обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о формах обучения.		1
	2	Подготовка педагога к занятию.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Разработка плана-конспекта занятия			2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения.			
Тема 2.7 Методы, средства и формы воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы воспитания и проблема их классификации. Средства воспитания.		1
	2	Формы воспитательной работы.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Письменно ответить на следующие вопросы: От чего зависит выбор метода воспитания педагогами? Какое значение имеет авторитет воспитателя при использовании методов воспитания? Чем отличаются позиции авторитарной и гуманистической педагогики в использовании методов воспитания?			
	Разработка плана-конспекта досугового мероприятия.			
	Анализ конспекта досугового мероприятия.			
	Содержание учебного материала			

Тема 2.8 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1	Характеристика познавательного интереса и мотивации воспитанников	2	1	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Сообщение на тему: «Активизация познавательной деятельности учащихся». Подбор игр и упражнений, направленных на развитие творческих способностей детей				
Тема 2.9 Работа с детьми с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие нормы и отклонения.			1
	2	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в педагогической практике.			1
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Разработка коррекционно-развивающей программы.				
Тема 2.10 Педагогика творческой одаренности	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятия «одаренные дети» и «детская одаренность».			1
	2	Психосоциальные и физические характеристики одаренности.			1
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Разработка программы по развитию творческой одаренности				
Тема 2.11 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала				
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			0		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			0		
Всего:			180		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, (лаборантской при кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы (15 штук) и стулья для обучающихся (30 штук);
- рабочий стол (1) и стул для преподавателя (1);
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- звуковые колонки.

Оборудование лаборантской при кабинете:

- стеллажи для книг и учебно-методических материалов,
- компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь),
- принтер - сканер - копир

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студентов вузов / С.П. Баранов, Л.И Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464 с
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - М.: Юрайт, 2017. - 364 с.
3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с.: ил.
4. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для студентов СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М : Академия, 2014. - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов / Г.В. Бороздина. - М.: Изд-во Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 477 с.
2. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие ВПО / В.Г. Виненко. - М.: ИТК "Дашков и К", 2010. - 300 с.
3. Дмитриева, И.А. Педагогика: учеб. для колледжей. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 2007
4. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие [для студ. вузов] / О.Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.: ил.
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
6. Крюкова, В.В. Музыкальная педагогика : пособие / В.В. Крюкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 288с.
7. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: электронный учебник
8. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник ВПО / под ред. Л. П. Крившенко
9. Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 430 с.
10. Петрова В.Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику «Педагогика» под ред. П.И. Пидкасистого: учеб. пособие – М.: Пед. общество России, 2005. – 336 с.

11. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов /В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 336 с
12. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - 640 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. - 4-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
14. Столяренко Л.Д. Педагогика: 100 экзаменационных ответов/ Экспресс-справочник для студентов вузов/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 256с.

Интернет – ресурсы:

<http://pedsovet.org/>
<http://1september.ru/>
<http://sitlysva.narod.ru/>
<http://www.pligin.ru/>
<http://www.pedagogy.ru/>
<http://www.interpedagogika.ru/>
<http://www.trizland.ru/>
<http://www.schoolnet.kiev.ua/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://school-work.net/>
<http://www.proshkolu.ru/>
<http://www.vshkola.ru/>
<http://bimbad.reability.ru/biblioteka>
<http://paidagogos.com/>
<http://www.pedlib.ru/books/>
<http://adalin.mospsy.ru/>
<http://eduhmao.ru/info/>

Периодическая печать:

Журналы: «Внешкольник», «Воспитание школьников